**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ALUNNO: CLASSE: |  |
| Sfera relazionale/  comportamentale | |  | | --- | | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce | | Dimostra opposizione ai richiami | | Non stabilisce buoni rapporti con i compagni | | E’ poco accettato/ ricercato dai compagni | | Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare | | Trasgredisce regole condivise | | Ha reazioni violente con i compagni | | Si isola dagli altri per lunghi periodi | | Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo | | Compie gesti di autolesionismo | |  |
| Sfera dello sviluppo | |  | | --- | | In molte attività mostra rilevante confusione mentale | | Ha difficoltà di comprensione verbale | | Non si esprime verbalmente | | Parla in continuazione | | Ha difficoltà fonologiche | | balbetta | | Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate | |  |
| Sfera emozionale | |  | | --- | | Ha una rapida caduta dell’attenzione | | Ha difficoltà a comprendere le regole | | Ha difficoltà di concentrazione | | Ha difficoltà logiche | | Ha difficoltà a memorizzare | | Presenta ritardi nel linguaggio | | Ha difficoltà di apprendimento | | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore | | Ha comportamenti bizzarri | | Manifesta fissità nelle produzioni | | Lamenta malesseri fisici | | Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES | Osservazione degli  INSEGNANTI | Eventuale osservazione  di altri operatori, (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di lettura | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di scrittura | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di calcolo | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione  durante le spiegazioni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte  in classe | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle  consegne proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa domande non pertinenti  all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i  compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai richiami  dell’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio  banco | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Si fa distrarre dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta timidezza | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività  scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di  gioco/ricreative | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività  scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività  scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

0 L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

1 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

9 L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento.

**TEAM DOCENTI**