**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ALUNNO: CLASSE:  |  |
| Sfera relazionale/ comportamentale |

|  |
| --- |
|  Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |
| Dimostra opposizione ai richiami |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |
| E’ poco accettato/ ricercato dai compagni |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |
| Trasgredisce regole condivise |
| Ha reazioni violente con i compagni |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |
| Compie gesti di autolesionismo |

 |  |
| Sfera dello sviluppo |

|  |
| --- |
| In molte attività mostra rilevante confusione mentale |
| Ha difficoltà di comprensione verbale |
| Non si esprime verbalmente |
| Parla in continuazione |
| Ha difficoltà fonologiche |
| balbetta |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |

 |  |
| Sfera emozionale |

|  |
| --- |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |
| Ha difficoltà di concentrazione |
| Ha difficoltà logiche |
| Ha difficoltà a memorizzare |
| Presenta ritardi nel linguaggio |
| Ha difficoltà di apprendimento |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |
| Ha comportamenti bizzarri |
| Manifesta fissità nelle produzioni |
| Lamenta malesseri fisici |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |

 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES | Osservazione degli INSEGNANTI  | Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)  |
| Manifesta difficoltà di lettura  |  2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di scrittura  | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale  | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche  | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di calcolo  | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole  | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa  | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Si fa distrarre dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta timidezza  | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco  | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche  | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità  | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

0 L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

1 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

9 L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento.

**TEAM DOCENTI**