



I.C.N.15 "ELIO VITTORINI"



ESTRATTO PTOF TRIENNALITA' 22-25



DOVE SIAMO?

1

Il territorio a cui è rivolta l'offerta formativa ricade nella V circoscrizione, sita nella zona nord del territorio messinese. Una realtà interessata a processi di espansione edilizia che hanno consentito la creazione di quartieri di nuova costruzione che hanno reso più popolosa la zona. La bretella di collegamento tra Annunziata e Giostra costituisce un'opportunità per la nostra scuola, pronta ad accogliere alunni provenienti da altri contesti scolastici.

La zona è servita da un buon numero di esercizi pubblici, quali: supermercati, farmacie, fruttivendoli, cartolerie, panifici, bar, ecc, che potrebbero costituire i suoi potenziali stockholder.

Sono presenti sul territorio altre realtà scolastiche come l'I. C. "Paradiso" in via del Fante e l'I. C. "San Francesco di Paola" in via San Licandro.

Le parrocchie di Santa Eustochia, Santissima Annunziata, Sant'Elena e San Gabriele costituiscono punti di ritrovo per i residenti.

Fa parte della stessa realtà territoriale il Museo Regionale di Messina, sito nei locali dell'ottocentesca ex filanda Mellinshoff; oggetto di una lunga serie di interventi di ripristino che hanno portato ad una rivisitazione dei percorsi espositivi e degli spazi ad essi dedicati. La zona è provvista di servizio ATM che consente di collegare la periferia nord al servizio tranviario, snodo di collegamento, con la zona sud.

Insistono sul territorio, inoltre, le facoltà universitarie di Farmacia, Veterinaria, Lettere, tutte collocate nella struttura Unime, dotata anche di strutture sportive afferenti alle diverse specialità ginniche.

Tutti i plessi hanno una connessione internet ed una rete LAN e Wlan, realizzata con i finanziamenti europei. Nel corso degli anni è stata effettuata anche un'opera di cablaggio per potenziare la linea.

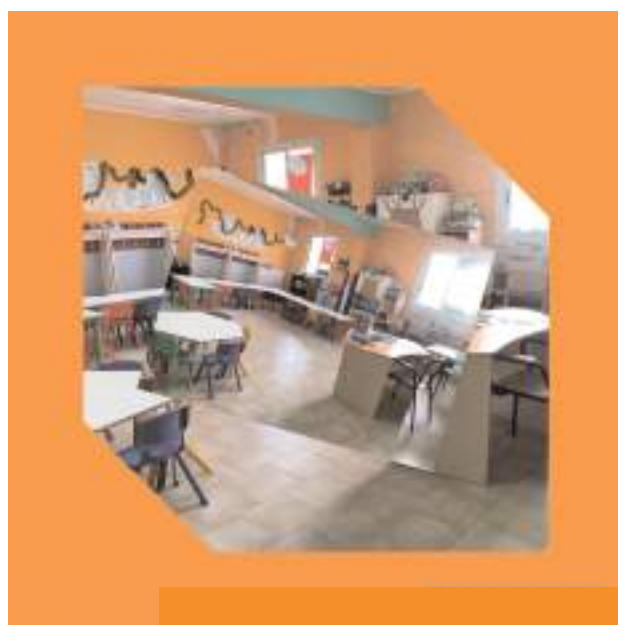
Le risorse economiche a cui si attinge provengono da finanziamenti statali per il funzionamento generale dell'istituto, da contributi volontari dei genitori, da finanziamenti PON, FERS, MIUR, "Atelier creativi" e "Ambienti innovativi" (PNSD), PON FSE-Supporto per libri di testo e Kit scolastici.





I. C "ELIO VITTORINI" n. 15

- Ordine di scuola - Istituto Comprensivo
- Codice - MEIC822001 (Istituto principale)
- Indirizzo Via Comunale S.S. Annunziata 98168 ME
- Telefono e fax 090356387
- Email: meic822001@istruzione.it
- Pec: meic822001@pec.istruzione.it
- Sito web: www.icvittorinimessina.edu.it



Scuola dell'infanzia - Codice ME AA82201T
Via Caprera S.S. Annunziata - 98168 Messina



Scuole Primaria:

1) Scuola Primaria plesso Annunziata
Codice MEEE822013

Indirizzo

Viale S.S. Annunziata 98168 ME

2) Scuola Primaria Sede Centrale
Codice MEEE822024

-Indirizzo

-Via Comunale S.S. Annunziata

-98168 ME





In base alla normativa vigente
Regolamento DPR n. 89/2009 – Legge n. 107/2015 - CM prot. n. 18902 del 7
novembre 2018



LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE
definiscono nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)
le articolazioni del tempo-scuola, tenendo conto
sia delle risorse di organico di cui la scuola dispone
che delle prevalenti opzioni delle famiglie

Scuola Secondaria di Primo Grado
tempo ordinario ore 30
Scuola Primara
tempo ordinario da 27 a 30 ore
Scuola dell'infanzia
tempo orario 40ore



VINCOLI NORMATIVI PER LA FORMAZIONE CLASSI

CLASSI PRIME :

non meno di 18 - max 27, elevabile fino a 28
unica prima:

numero alunni non superiore a 30

IN PRESENZA DI ALUNNI CON DISABILITÀ
(L.104/92)

Classi iniziali

non + di 20 alunni in base ad esigenze specifiche per
ALUNNI CON
DISABILITA' GRAVI

con specifico progetto di integrazione

Altre classi

anche con + di 20 alunni; in caso di presenza di
ALUNNI CON DIDABILITA' GRAVI

INSEGNANTI DI SOSTEGNO

1 docente ogni 2/3 alunni secondo le necessità



Iscrizioni scuola 2024-25

ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE CON CLASSI
A TEMPO ORDINARIO E A TEMPO PROLUNGATO
vengono assegnate
un NUMERO DI CLASSI iniziali che tiene CONTO
DEL NUMERO complessivo degli
alunni iscritti a Gennaio, a prescindere dalla tipolo-
gia di orario scelta dalle famiglie.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
una volta determinato il numero complessivo di classi
distribuisce gli alunni
CONSIDERANDO LE SCELTE PREVALENTI



LE SCELTE STRATEGICHE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta il principale documento con cui la scuola manifesta all'esterno la propria identità, pertanto, nella fase di ricognizione del Piano sono stati consultati:

- 1) i referenti dei progetti, le funzioni strumentali, lo staff di dirigenza per l'analisi e la stesura delle diverse parti del P.T.O.F.;
- 2) i Dirigenti Scolastici dell'ambito territoriale per la realizzazione di iniziative formative in rete e/o la condivisione di alcuni obiettivi comuni ;
- 3) le associazioni sportive che gravitano sulla nostra realtà territoriale per l'ampliamento dell'offerta formativa.

VISION

La scuola viene vista come una grande "palestra" all'interno della comunità educante nella quale essa svolge il ruolo di leadership ed instrada i propri alunni verso l'acquisizione di una:

- 1) Dimensione europea: forgiare cittadini consapevoli, dediti alla comunità umana, sensibili alle necessità e ai bisogni del pianeta che li ospita, attori della società europea nelle sue diverse peculiarità che siano capaci di valorizzare il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale e nazionale;
- 2) Riconoscere il valore delle differenze e delle diversità, intese come risorse e promotrici di crescita culturale, volte a superare forme di pregiudizio e discriminazione ed in grado di indirizzare il singolo verso una visione multiculturale e multietnica;

Fautrice di una cultura dell'autovalutazione e dell'essere protagonista della propria formazione, l'I. C. "Vittorini" si impegna a:

- A) intensificare i legami scuola-famiglia-territorio;
- B) rinforzare l'efficacia comunicativa interna ed esterna nell'ottica di una maggiore trasparenza dell'atto comunicativo;
- C) mirare a strategie di integrazione a favore delle frange più deboli dell'utenza (alunni con disabilità e/o con bisogni educativi speciali);
- D) prevenire e contrastare la dispersione scolastica e le forme di bullismo e/o discriminazione;
- E) promuovere azione a favore degli alunni stranieri investendo sulla diversità culturale intesa come forma di arricchimento per tutta la comunità educante.





MISSION

La scuola si impegna a promuovere esperienze mirate alla crescita, alla formazione ed all'educazione della propria utenza attraverso

AZIONI FINALIZZATE A:



Promuovere la crescita culturale della comunità per mezzo del raggiungimento del successo formativo ed educativo dei discenti



Intensificare negli alunni esperienze didattiche di cittadinanza attiva e partecipata; di rispetto all'ambiente ed alla propria sicurezza tramite un utilizzo responsabile del digitale e dei media.



Favorire esperienze scolastiche di continuità ed orientamento in maniera da consentire a ciascuno, in base alle proprie attitudini e peculiarità, di pervenire a livelli di esperienze e conoscenze finalizzate a scelte responsabili



INSEGNAMENTI TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

(Legge n. 92/2019; DM 35/2020)

È attivo dall'a.s. 2020-21 l'insegnamento trasversale di educazione civica:

- in tutte le classi, gli alunni svolgono 33 ore di educazione civica annuali;
- i docenti di ciascun Consiglio di Classe elaborano e condividono la programmazione informata trasversale;
- le ore svolte sono registrate dai docenti coinvolti;
- l'organizzazione delle attività è flessibile ed è svolta da tutti i docenti in relazione alla propria programmazione;
- la valutazione del percorso è formalizzata dal docente coordinatore che raccoglie le evidenze utili anche dagli altri docenti coinvolti;
- la valutazione è presente sul documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

GOOGLE APPS FOR EDUCATION

Le Google Apps, sono una suite di applicazioni destinate al mondo aziendale e fornite gratuitamente da Google alle scuole che consentono a insegnanti e studenti di comunicare, collaborare e creare.

PER GLI INSEGNANTI

Consente (tramite Drive) di gestire:

DOCUMENTI;
PRESENTAZIONI
FOGLI DI CALCOLO
CONDIVISIONI TRA INSEGNANTI E INSEGNATI E CLASSI

PER GLI ALUNNI:

Dall'anno scolastico 2020-21, l'utilizzo delle applicazioni G Suite è stato esteso a tutta la nostra utenza.

INFORMATICA E MULTIMEDIALITÀ

È attivo da quest'anno il curricolo verticale di EDUCAZIONE DIGITALE:

- i docenti delle varie discipline elaborano e condividono la programmazione anche in forma trasversale;
- l'organizzazione delle attività è flessibile e può essere svolta da qualunque docente in relazione alle competenze e agli argomenti.

ARGO

Serve al Dirigente scolastico per monitorare le attività;
alle famiglie per tenersi aggiornate;
ai discenti per informarsi sulle attività di classe





PERCORSI PER GLI ALUNNI

Nel corso degli anni, grazie alle candidature del nostro I. C. ai Fondi strutturali Europei sono stati avviati interventi qualificanti che hanno permesso di costruire, non solo un repertorio di attività innovative utili all'arricchimento dei curricoli disciplinari, ma anche di miglorie le infrastrutture dell'I. C.



NUOVI FINANZIAMENTI PNRR (D.M.170/2022) AZIONI: 1.4.1 e 4.0

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

STEM E MULTILINGUISMO (D.M.65)

Le progettualità stilate per i ragazzi hanno come finalità il potenziamento delle competenze STEM attraverso percorsi didattici mirati.

AGENDA SUD Gli interventi dell'Agenda

Sud sono finalizzati al superamento dei divari negli apprendimenti tra Nord e Sud Italia, garantendo pari opportunità d'istruzione alle studentesse e agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo principale consiste nel contrasto alla dispersione scolastica, a partire dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno. Il Piano avrà durata biennale, a.s. 2023/2024 e a.s. 2024/2025, ed è finanziato in parte a valere sulle risorse del



PNRR, in parte su quelle del PON "Per la scuola" 2014-2020 e del PN "Scuola e competenze" 2021-2027.



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE (anno scolastico 2023-24)

Creare le basi per un laboratorio permanente del fare attraverso il riutilizzo di materiali da scarto. Il presente progetto si prefigge come principale traguardo quello di sviluppare la socializzazione e la creatività attraverso i linguaggi non verbali e la creazione di elementi che possano caratterizzare il design della scuola, anche con la possibilità di registrare il marchio "Vittorini design"



SPORTELLO PSICOLOGICO



È uno spazio di ascolto e di riflessione, in cui potersi confrontare con uno psicologo circa difficoltà che possono nascere in situazioni vissute a scuola, in famiglia o con i propri pari.

Destinatari: alunni Scuola Secondaria di Primo Grado



PROGETTO CORO

Cantare in coro costituisce un'occasione unica per conoscere le proprie possibilità vocali, per imparare a stare insieme nel rispetto reciproco, per praticare l'ascolto di sé e dell'altro, per comunicare attraverso un repertorio di culture, stili e tradizioni differenti tra loro, offrendo una straordinaria occasione di conoscenza per gli alunni.

Destinatari: Scuola Primaria



VITTORINI SCHOOL BAND

La Musica intesa come linguaggio comunicativo ha lo scopo di sviluppare le potenzialità cognitive ed emozionali del ragazzo. L'obiettivo principale del progetto è quello di riconoscere l'alto valore educativo-formativo della Musica intesa come espressione del Sé incentivando l'interrelazionalità umana e l'intelligenza emotiva.

La pratica strumentale offre un valido supporto nella formazione musicale di base perché fortemente motivante e gratificante e attraverso il ritmo produce effetti fisiologici benefici nell'organismo, quali ad esempio la gestione dello stress, il miglioramento delle abilità cognitive e strumentali, della sfera emozionale e dell'apprendimento in generale. Uno specifico compito del progetto è l'arricchimento delle attività curricolari di Musica al fine di fornire una più specialistica competenza relativamente agli strumenti Piano-forte, Chitarra e Percussioni con l'obiettivo di formare una Band scolastica che, attraverso esecuzioni dal vivo inerenti a eventi ed attività all'interno o all'esterno della nostra

scuola, possa essere da stimolo alla percezione sonora a tutti i ragazzi frequentati la nostra scuola anche ai più "fragili".

Destinatari: gli studenti della scuola secondaria.





“LEGGERE PRIMA DI LEGGERE”

Il progetto nasce dal desiderio di avvicinare i bambini al mondo dei libri attraverso un percorso guidato che li avvii ad acquisire: comportamenti adeguati alla lettura come l'ascolto e la gestione del materiale libraio; far amare la biblioteca; incentivare la lettura in famiglia; facilitare la produzione verbale. Le attività si focalizzano sulle seguenti azioni: Lettura di immagini; Ascolto di storie e favole; Attività pittoriche e manipolative per la costruzione di un libro; Invenzione di storie; Illustrazione di una storia con sequenze. Rivolto a tutti gli alunni di anni cinque



“LA CREATIVITA' NEL RICICLO”



Il progetto viene proposto in orario pomeridiano.

Con questo progetto si vuole offrire l'opportunità di promuovere e stimolare la creatività attraverso la valorizzazione di oggetti insignificanti di per sé, ma che acquistano valore e significato con le varie tecniche decorative del decoupage pittorico ed altro; in

sostanza l'obiettivo primario è quello di mettere in condizioni gli alunni partecipanti, di poter sviluppare idee essenziali, per creare semplici elaborati che rispettino la loro età e la loro manualità.

Destinatari: alunni delle classi seconde e terze, secondaria di primo grado.



Obiettivo del progetto è avviare i ragazzi a vedere, guardare, osservare l'ambiente con "occhi diversi" per favorire un'esperienza "immersiva" in cui il paesaggio non sia più esclusivamente una materia di studio, ma venga inteso come un bene collettivo da curare e salvaguardare: il suo valore è inestimabile e costituisce l'immagine di ciò che siamo. Ogni scuola individua al proprio interno "gli apprendisti Cicerone", ossia quegli alunni che divulgheranno ai propri compagni e ai loro cittadini, in delle giornate loro dedicate, quanto appreso e quanto imparato, ma soprattutto saranno testimoni di un approccio metodologico che unisce scuola-territorio. Classe o classi coinvolte seconde e terze

RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE

Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate. Le attività di studio saranno finalizzate a:

- Consolidare il metodo di lavoro
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- Sviluppare la fiducia in sé
- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base
- Promuovere il successo





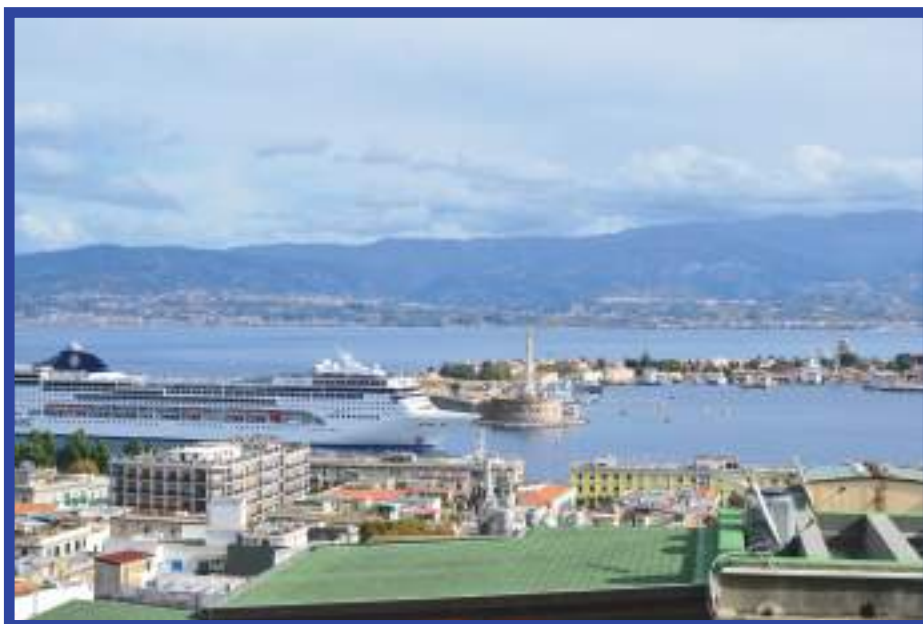
VIAGGIO NELLA MIA CITTA': CONOSCO E RISPETTO, IMPARO E PROMUOVO

Il progetto didattico è rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola Primaria e mira alla conoscenza e alla promozione della storia e delle tradizioni del territorio di appartenenza, al fine di educare gli alunni al senso di appartenenza al proprio territorio. Attraverso la scoperta e la valorizzazione del patrimonio artistico, tradizionale e culturale della propria città i bambini

impareranno a valorizzare, apprezzare e rispettare ciò che li circonda.

Lo studio di eventi storici significativi, tradizioni, misteri, leggende, proverbi e la conoscenza dell'arte culinaria locale saranno i principali contenuti del laboratorio. A tal riguardo si prevedono una serie di visite guidate nel centro storico della città. Saranno, inoltre, proposti incontri con esperti rappresentanti delle diverse anime della città, che racconteranno ai bambini gli aspetti più curiosi e folkloristici legati al territorio, rispondendo anche alle loro domande e curiosità. I bambini, a scuola, saranno coinvolti in attività ludico-creative ed artistiche e raccoglieranno e rielaboreranno le storie raccolte e le esperienze vissute in un libro digitale che sarà tradotto in inglese e bulgaro e condiviso

con gli alunni di classe quarta della scuola bulgara, con cui le classi sono gemellate attraverso un progetto e-Twinning.





PROGETTO LETTURA INCONTRO CON L'AUTORE



Il progetto nasce con l'intento di avvicinare i discenti alla lettura, in un'epoca in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita di valore del libro. La cultura dell'ascolto e della lettura viene fagocitata da quella immediata dell'immagine. La tecnologia, inoltre, offrendo metodi di svago più apprezzati dai ragazzi, tende ad allontanarli dal mondo della scrittura, facendo sì, che la lettura risulti loro noiosa ed inutile.

La scuola rappresenta il luogo privilegiato per promuovere azioni strategiche volte a suscitare curiosità ed amore per il libro ed a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Ciò richiede di annullare quella "visione" della lettura intesa come "dovere scolastico" per una finalità più ampia che mira a far breccia sulla sfera emozionale e sentimentale di ciascun individuo. Solo puntando sulla dimensione affettivo-relazionali e sociali, il libro può assumere quella forza dirompente che catapulta il lettore verso una dimensione di piacere e di svago. La lettura è importante perché costituisce la condivisione di un'esperienza, che trasforma l'atto del leggere in un fattore di socializzazione. Un buon libro aiuta a crescere, ad arricchirsi, promuove la fantasia e la creatività perché ha il potere di far entrare i ragazzi nella narrazione e riviverla a proprio piacimento. Bisogna far capire che il libro è dunque uno strumento che offre una via privilegiata alla conoscenza di sé stessi e degli altri, aiuta a decifrare la realtà, a comprendere meglio i conflitti tra generazioni e a riflettere sul rapporto tra l'uomo, la storia e il mondo circostante, tra l'uomo e le sue emozioni.

Scopo del progetto è dunque quello di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Esso coinvolge i tre ordini di scuola presenti nel nostro Istituto. Le varie attività didattiche si articoleranno e diversificheranno secondo la fascia di età a cui verranno proposte e, comunque, tenendo presente il contesto in cui si "opera" e i bisogni formativi rilevati nelle singole classi e si porranno un'unica, chiara e precisa finalità: appassionare alla lettura divertendo. Il progetto è corredato da attività pratiche quali drammatizzazione e fumettistica. A conclusione l'incontro con l'autore Lelio Bonaccorso.



Il progetto si svilupperà durante tutto l'anno scolastico con primo concerto per "L'inaugurazione dell'anno scolastico", "Festa dei nonni", "Festa d'autunno", "Concerto di Natale", "Open Day", "Sfilata di Carnevale", "Festa di Primavera" e si concluderà con la realizzazione di un concerto vocale e strumentale e la messa in scena (ove ci saranno le condizioni sanitarie positive) di un musical, prima all'interno dell'istituto poi possibilmente anche per il territorio.

Destinatari: Alunni scelti da tutte le classi e sezioni della secondaria di 1° grado dell'Istituto

Il progetto, rivolto alle 2 ^ classi, intende proporre un'esperienza di creatività e conoscenza, di sperimentazione, scoperta e autoapprendimento, portando gli studenti a utilizzare in modo creativo alcune delle conoscenze acquisite in ambito disciplinare. Il progetto offre l'opportunità di utilizzare "l'invenzione" come uno strumento per imparare. Si tratta, infatti, di far realizzare ai ragazzi, partendo da un kit di materiale fornito loro, un giocattolo che deve avere quale unica caratteristica vincolante l'essere mobile. Scopo del progetto Far costruire ai ragazzi, partendo da un kit di materiale fornito loro, un giocattolo che deve avere quale unica caratteristica vincolante l'essere mobile.



" Ad MAIORA "



Il progetto nasce dall'intenzione di avvalorare lo studio di una lingua del passato (LATINO), attraverso un corso di avviamento alla lingua latina per gli alunni delle classi terze interessati a tale attività e che intendano proseguire gli studi di un percorso liceale. Il progetto, attraverso una serie di attività mirate e graduate e attraverso un metodo di riflessione logico-linguistica, proporrà una serie di obiettivi, attività e contenuti volti al raggiungimento di una preparazione di base della Lingua latina e allo sviluppo di un atteggiamento critico spendibile in tutte le discipline.



SCUOLA AMICA



La proposta educativa Unicef si inserisce all'interno dell'educazione civica partendo dalle tre macroaree (vedi Curricolo verticale Educazione Civica) globali:

- 1) Costituzione;
- 2) Sviluppo sostenibile;
- 3) Cittadinanza digitale.

Obiettivo della proposta progettuale è: dare forme concrete di trasversalità alle discipline attraverso un'azione metodologica condivisa e partecipata che consenta il superamento della "singola materia".

Destinatari: tutti gli alunni dell'I.C." E. Vittorini"





PROGETTO A CURVATURA INTERNAZIONALE

In eTwinning è possibile realizzare progetti didattici a distanza (detti anche “gemellaggi elettronici”) in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite TIC di insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi tra quelli aderenti all’azione (progetti europei) o dello stesso Paese (progetti nazionali).

La collaborazione e l’interazione tra le classi partner avviene all’interno di un’area virtuale detta “TwinSpace”, uno spazio di lavoro online dedicato al progetto, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni e consentire la personalizzazione del progetto didattico, fornendo strumenti e tecnologie ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale in modo semplice e sicuro.

Inoltre, i progetti eTwinning possono essere parte integrante del Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) dell’istituto, contribuendo a evidenziarne la partecipazione alle politiche europee di cooperazione.

I nostri progetti:

SCUOLA PRIMARIA

L'Italia incontra la Bulgaria: storia, tradizioni, cultura e lingue a confronto.

Il progetto ha come obiettivo la conoscenza e la promozione della cultura, della storia e delle tradizioni del territorio di appartenenza, per educare i bambini a valorizzare, apprezzare, rispettare e far conoscere il patrimonio artistico, storico e culturale della propria terra. Lo studio di eventi storici significativi, tradizioni, misteri, leggende, proverbi e la conoscenza dell'arte culinaria locale saranno i contenuti principali del progetto. Quanto appreso verrà condiviso con la scuola partner bulgara, attraverso videolezioni e videoconferenze sincrone e asincrone, al fine di promuovere la conoscenza reciproca delle



due realtà a confronto e di evidenziare le differenze ma soprattutto le similitudini tra i due popoli. I bambini delle due scuole saranno coinvolti in attività laboratoriali, ludico-creative e artistiche che li porteranno a produrre come elaborato finale un libro digitale che raccoglierà storie ed esperienze vissute e che sarà scritto in italiano, inglese e bulgaro. La lingua dello scambio sarà l'inglese. Uno studente bulgaro, trasferitosi in Italia quest'anno, fungerà da tutor e facilitatore per i compagni di classe italiani.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Exploring Earth's Treasures



DESCRIZIONE:

Con questo progetto sull'eco-viaggio vogliamo avvicinarci alla connessione tra gli individui e il mondo naturale in un viaggio di scoperta ed esplorazione della biodiversità, degli ecosistemi e dell'ambiente. Come scrisse una volta John Muir: "in ogni passeggiata nella natura, si riceve molto più di quello che si cerca".

Intendiamo promuovere l'apprezzamento per la fragile bellezza della Terra, aumentare il senso di responsabilità per salvaguardare il nostro ambiente e favorire la conservazione e la protezione della ricchezza del nostro patrimonio naturale per questa giovane generazione e quelle a venire.



RISULTATI ATTESI:



Come risultati tangibili, gli studenti creeranno relazioni su diversi ecosistemi (delineando problemi e soluzioni), video educativi (per aumentare la consapevolezza sulla conservazione), competenza linguistica (misurabile e documentata in produzioni e valutazioni) e mostre pubbliche (che mostreranno risultati per aumentare l'impatto in diversi media e a scuola). Anche i risultati immateriali sono rilevanti poiché gli studenti aumentano la loro consapevolezza ambientale (comprendendo e apprezzando la diversità degli ecosistemi), aumentano il loro senso di empowerment (saranno consapevoli di poter avere un impatto positivo sull'ambiente), il miglioramento delle loro capacità comunicative (sono in grado di affrontare concetti ecologici complessi davanti a un pubblico) e ottenere una prospettiva globale dell'argomento (attraverso l'uso dell'inglese, affrontando argomenti riguardanti altre aree e comunicando in gruppi internazionali ottengono una prospettiva globale e un senso di connessione con il mondo).

logici complessi davanti a un pubblico) e ottenere una prospettiva globale dell'argomento (attraverso l'uso dell'inglese, affrontando argomenti riguardanti altre aree e comunicando in gruppi internazionali ottengono una prospettiva globale e un senso di connessione con il mondo).



L'Erasmus è un progetto dell'Unione Europea che permette a studenti di intraprendere un periodo di studio/osservazione in Paesi membri dell'UE, o in Paesi extra-europei partner del programma.

È un progetto tutto europeo, prende il nome dall'umanista e teologo olandese Erasmo da Rotterdam, autore de "L'elogio della follia". Il filosofo viaggiò in Europa per comprendere le varie culture, da qui l'intenzione di associarlo ad un moderno programma di crescita interculturale.

CARATTERISTICHE

Il programma Erasmus+ implementa una serie di attività raggruppate in 3 "Azioni Chiave":

- AZIONE CHIAVE 1 - MOBILITÀ DELLE PERSONE
- AZIONE CHIAVE 2 - COOPERAZIONE PER L'INNOVAZIONE E LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE
- AZIONE CHIAVE 3 – SUPPORTO PER RIFORME POLITICHE

Tra le attività-chiave (dette Key Actions) previste nel Programma Erasmus+ quella che interessa in particolare in questa fase le scuole è la KA1, KEY ACTION 1 – MOBILITY OF INDIVIDUALS, dove con il termine mobilità si deve intendere la partecipazione ad attività formative in uno dei paesi dell'Unione Europea. Le organizzazioni partecipanti (Scuole) possono presentare progetti globali della durata di alcuni giorni, di 1 o 2 anni e, nel caso il progetto venga selezionato, saranno beneficiarie di una sovvenzione europea. Il programma prevede due attori: i "partecipanti" (individui che partecipano al programma) e le "organizzazioni partecipanti". Le condizioni specifiche di partecipazione a un progetto Erasmus + dipendono dal tipo di azione in questione. In particolare: per i progetti rilevanti per il settore dell'istruzione scolastica, i candidati principali sono: dirigenti scolastici, insegnanti e personale scolastico, alunni. Come regola generale, i progetti Erasmus+ devono avere sede in un paese partecipante al Programma. Se viene selezionato un progetto, l'organizzazione partecipante che lo ha presentato diventa un beneficiario di una sovvenzione Erasmus + per la realizzazione del progetto.

MACROAREE DEL NOSTRO PROGETTO:

INCLUSIONE
DIGITALIZZAZIONE
SOSTENIBILITA'.



COMME SI ON E' TAIT EN FRANCE »



Il corso prevede attività volte sia alla comprensione che alla produzione orale e scritta in lingua francese attraverso cui gli alunni potranno migliorare la loro capacità di comprendere e dare informazioni che riguardino la loro sfera personale, nonché le funzioni comunicative e le strutture grammaticali utili a conseguire la certificazione Delf al scolaire

LE NOSTRE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE ED INFORMATICHE

TRINITY



DELE

Diplomas de Español
como Lengua Extranjera

Epas



Attraverso l'arte, nello specifico il dipingere, si vuol promuovere azioni di inclusione e responsabilità volte ad agire positivamente sulla costruzione dell'IO personale. La manualità costituisce un momento importante per avere consapevolezza di sé e dell'altro. Attraverso azioni di cooperazione si vuole, altresì, promuovere nel discente un comportamento attivo e responsabile verso la cura dei beni non solo personali ma anche collettivi.



ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA IN MODALITA' "SERVICE LEARNING"

IL QUOTIDIANO: "UN AMICO DA SALVARE"

Finalità

- 1) Avvicinare i ragazzi al mondo reale attraverso la lettura dei quotidiani;
- 2) Sapere la storia dei quotidiani e capire come è strutturato un giornale;
- 3) Sapere come nascono le notizie, le fonti ufficiali, l'obbligo della verifica,
- 4) Sapere spiegare che cosa si intende con il termine "notizia" e quale sia la loro gerarchia;
- 5) Sapere come si struttura un quotidiano ed acquisire dimestichezza con i termini settoriali.



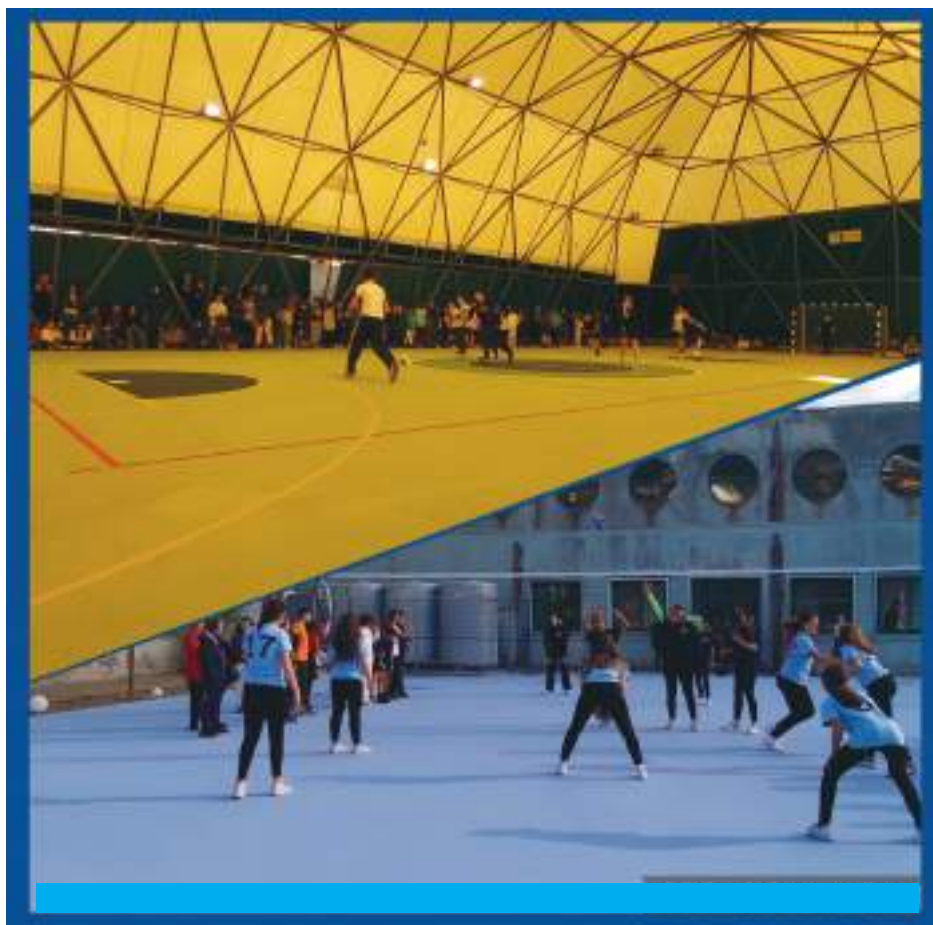


È ORA DI SPORT

Un progetto che favorisce la scoperta di tanti sport, diversi ed appassionanti, in tutte le classi della scuola secondaria di I grado. Un'offerta multisportiva coinvolgente, grazie alla partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate.

Obiettivi:

- Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva.
- Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport.
- Diffondere la cultura del benessere e del movimento, oltre all'educazione alimentare, con contenuti pensati per gli alunni, gli insegnanti e l'intera comunità educante.
- Offrire un servizio sociale alle famiglie anche in orario pomeridiano, nelle scuole.





LE NOSTRE PROPOSTE:

Pallavolo;

Minibasket;

Calcio;

Karate;

Baseball;

Hockey;

Rugby;

Atletica leggera





Scuola secondaria di primo grado:

- incontro di due ore con simulazione di casi (role-playing e simulazione di processo); inquadramento giuridico del fenomeno e analisi dei casi e delle conciliazioni possibili.



Finalità scuola secondaria di primo grado:

- Fornire conoscenze generali relative al concetto di legge e di comunità;
- Descrivere e analizzare la posizione giuridica dei ragazzi sia dal punto di vista attivo che passivo, cioè come autore di fatti rilevanti per il diritto che come vittima degli stessi;
- Fornire risposte relative alla possibilità di interloquire con le istituzioni che si occupano di minorenni;
- Presentare la giustizia come servizio ai cittadini e in particolare ai minorenni;
- Trattare e sviluppare eventuali fenomeni presenti nelle classi e segnalati dagli insegnanti come bullismo, uso di alcool e sostanze ecc, con particolare riguardo alle relazioni della giustizia.
- Far conoscere le norme fondamentali del nostro ordinamento a tutela della persona e del patrimonio (Costituzione e Fonti del diritto);



I.C. n. 15 "Elio Vittorini"