

**LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA – CLASSI I, II, III**

**AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE**

**LIVELLI:**

**AVANZATO**

**INTERMEDIO**

**BASE**

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>L'alunno/a attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con i coetanei, gli</b>	<p>Sviluppo dell'identità personale, sociale e culturale</p> <p>Consapevolezza delle proprie capacità nella vita scolastica e in altri contesti sociali</p>	<p>L'alunno manifesta la propria identità nella sua dimensione fisica ed emotiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno sa parlare di sé per esprimere esperienze, bisogni, emozioni e sentimenti.</li><li>● L'alunno riconosce la dimensione fisica ed emotiva dell'altro sviluppando sentimenti di empatia.</li></ul> <p>L'alunno riconosce i propri punti di forza e i propri limiti.</p> <p>L'alunno accetta le osservazioni e gli aiuti dell'adulto e dei pari.</p>

<p><b>adulti e l'ambiente in cui vive.</b></p>	<p>Riconoscimento del valore di una relazione positiva con gli altri</p> <p>Riconoscimento della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Disponibilità al rapporto di collaborazione con gli altri</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di attenzione e di ascolto verso gli altri.</p> <p>L'alunno collabora nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p> <p>L'alunno riconosce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>L'alunno rispetta le regole del vivere comune</p> <p>L'alunno è attento ai principali bisogni della persona.</p> <p>L'alunno sa chiedere e dare aiuto attraverso atteggiamenti di collaborazione e la solidarietà</p>
--	---	---

<p><b>COSTITUZIONE ITALIANA</b></p> <p><b>L'alunno/a conosce i principi basilari sanciti dalla Costituzione Italiana e quelli espressi nelle Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.</b></p>	<p>Riconoscimento della dignità di ogni persona</p> <p>Conoscenza dei principali valori alla base della convivenza civile: l'uguaglianza, il rispetto della diversità e la solidarietà</p>	<p>L'alunno prende coscienza delle principali caratteristiche legate alla sessualità, alla religione, alla cultura della propria etnia.</p> <p>L'alunno conosce i principali diritti sanciti dalla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p>
---	--	--

## AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
<p><b>L'alunno/a conosce i comportamenti da adottare per il proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</b></p> <p><b>L'alunno/a conosce e rispetta i regolamenti per la propria sicurezza nei diversi contesti di vita.</b></p> <p><b>L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p>	<p>Conoscenza e rispetto delle regole di decoro personale per sé stesso e la comunità di appartenenza.</p> <p>Adozione di comportamenti equilibrati nella scelta dei cibi in funzione <b>della salute e del non spreco</b></p> <p>Adozione di comportamenti corretti e sicuri a scuola, a casa, sui mezzi di trasporto, sulla strada</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente e dei suoi equilibri</p>	<p>L'alunno conosce le regole basilari dell'igiene personale per la cura di sé e per il rispetto degli altri.</p> <p>L'alunno riconosce l'importanza del cibo e del non spreco</p> <p>L'alunno conosce e mette in atto comportamenti corretti per garantire la propria incolumità fisica e quella degli altri</p> <p>L'alunno conosce e pratica semplici forme di tutela e rispetto delle risorse ambientali (cura degli spazi di vita, delle attrezzature scolastiche, compie azioni di riciclo e di risparmio energetico).</p>

### AREA TEMATICA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
<p><b>L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti per navigare sicuri nella rete</b></p>	<p>Conoscenza ed utilizzo Della tecnologia per apprendere, produrre ed elaborare informazioni e dati</p> <p>Utilizzo della tecnologia per creare la propria identità digitale ed interagire in modo protetto con altre persone</p>	<p>L'alunno conosce ed utilizza le principali funzioni del PC per accedere ad applicazioni e software con la guida dell'insegnante.</p> <p>L'alunno utilizza l'account personale della Google Suite all'interno del dominio dell'Istituto per condividere con la propria classe le proposte della DDI</p> <p>L'alunno riconosce i rischi della navigazione nella rete ed adotta opportuni comportamenti di prevenzione con la vicinanza di un adulto</p>

## LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA – CLASSI IV e V

#### AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE

CONOSCENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
<p><b>AREA TEMATICA 1</b></p> <p><b><i>LA COSTITUZIONE</i></b></p> <p><b>L'alunno/a attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con i coetanei, gli adulti e l'ambiente in cui vive</b></p>	<p>Sviluppo dell'identità personale, sociale e culturale</p> <p>. Consapevolezza delle proprie capacità nella vita scolastica e in altri contesti sociali</p> <p>Riconoscimento del valore di una relazione positiva con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno matura una maggiore conoscenza di sé e la sua appartenenza ad una comunità.</li><li>● L'alunno riconosce e comunica bisogni, emozioni e sentimenti propri ed altrui.</li><li>● L'alunno matura un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborative</li> <li>● L'alunno riflette sulle proprie capacità, riconosce i propri punti di forza e di debolezza nella relazione con gli altri.</li> <li>● L'alunno acquisisce la capacità di osservare se stesso con senso critico</li></ul>

	<p>Riconoscimento della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Disponibilità al rapporto di collaborazione con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno adotta comportamenti responsabili verso sé stesso e gli altri.</li> <li>● L'alunno interagisce nel gruppo accettando e valorizzando le diversità</li>   <li>● L'alunno riconosce la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile.</li> <li>● L'alunno conosce e distingue i concetti di diritto e di dovere</li>   <li>● L'alunno si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo stare bene proprio e altrui.</li> <li>● L'alunno partecipa alla vita della classe dando il proprio contributo nella realizzazione di progetti.</li> </ul>
--	--	--





CONOSCENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
------------	------------	-------------

**AREA TEMATICA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE**

CONOSCENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
<p><b>L'alunno/a</b> <b>è in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti per navigare sicuri nella rete</b></p>	<p>Conoscenza ed utilizzo della tecnologia per apprendere, produrre ed elaborare informazioni e dati</p> <p>Utilizzo della tecnologia per creare la propria identità digitale ed interagire in modo protetto con altre persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno conosce ed utilizza i device per scopi diversi in modo corretto e sicuro.</li> <li>● L'alunno utilizza l'account personale della Google Suite all'interno del dominio dell'Istituto per condividere con la propria classe informazioni, proposte di lavoro in condivisione, lezioni in streaming.</li> <li>● L'alunno riconosce la necessità di proteggere i dati personali e la propria identità digitale.</li> <li>● L'alunno comunica attraverso la rete adottando comportamenti e un linguaggio rispettoso della dignità propria ed altrui.</li> </ul>

**LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (CLASSI I, II, III)**

**AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE**

**LIVELLI: AVANZATO (9-10)**

**INTERMEDIO (7-8)**

**BASE (6)**

**INIZIALE (5)**

CONOSCENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
<p><b>L'alunno/a attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con i coetanei, gli adulti e l'ambiente in cui vive.</b></p>	<p>Consapevolezza delle proprie capacità nella vita scolastica e in altri contesti sociali</p> <p>Riconoscimento della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno sa pianificare azioni individuando le priorità, giustificando le scelte e valutandone gli esiti.</li>   <li>● L'alunno conosce e rispetta i regolamenti interni della scuola</li> </ul> <p>(Regolamento d'Istituto, Patto Educativo di Corresponsabilità).</p>

	<p>Riconoscimento del valore di una relazione positiva con gli altri</p> <p>Disponibilità al rapporto di collaborazione con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riconosce l'importanza delle regole per la convivenza civile</li>   <li>● L'alunno tiene conto dei diversi punti di vista.</li> <li>● L'alunno partecipa attivamente ai lavori di gruppo, assumendo ruoli di responsabilità (coordina il lavoro, tiene i tempi, reperisce materiali...)</li>   <li>● L'alunno conosce e collabora con alcune delle realtà culturali del territorio e le associazioni di Volontariato</li> </ul>
--	---	---

<p><b>L'alunno/a conosce i principali principi sanciti dalla Costituzione Italiana e quelli espressi nelle Carte Internazionali.</b></p>	<p>Conoscenza dei principali valori alla base della convivenza civile: l'uguaglianza, il rispetto della diversità e la solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana (articoli 1-12) e delle Carte Internazionali (in particolare la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani).</li> <li>● L'alunno riconosce le istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, regionale, nazionale, europeo e mondiale.</li> <li>● L'alunno individua nelle esperienze di vita quotidiana la presenza o l'assenza di valori fondamentali, quali la libertà, la coesione sociale, la democrazia, espressi nella Costituzione, intesi come diritti e come doveri.</li> </ul>
--	--	---

## AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
<p><b>L'alunno/a conosce i comportamenti da adottare per il proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</b></p>	<p>Adozione di comportamenti equilibrati nella scelta dei cibi in funzione della salute e del non spreco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno assume abitudini alimentari corrette e consapevoli rispetto alla sostenibilità delle produzioni agroalimentari</li> </ul>
<p><b>L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso</b></p>	<p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente e dei suoi equilibri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno comprende il significato di sviluppo umano e i principali fattori connessi (ambientali, sociali ed economici).</li> <li>● L'alunno conosce il programma di azione AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>

<b>dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li></ul>
---	--	--

## AREA TEMATICA 3 LA CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
<p><b>L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti per navigare sicuri nella rete</b></p>	<p>Conoscenza ed utilizzo della tecnologia per apprendere, produrre ed elaborare informazioni e dati</p> <p>Utilizzo della tecnologia per creare la propria identità digitale ed interagire in modo protetto con altre persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno conosce le funzionalità principali dei diversi device.</li> <li>● L'alunno utilizza in modo consapevole i device a disposizione per cercare informazioni e dati attendibili sul web citando fonti e rispettando i diritti di copyright.</li> <li>● L'alunno rispetta la netiquette quando è connesso al web adottando comportamenti corretti nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui.</li> <li>● L'alunno riconosce comportamenti e azioni riconducibili al cyberbullismo.</li> <li>● L'alunno distingue l'identità digitale da un'identità reale e conosce i rischi connessi all'uso della rete.</li> </ul>

<b>AVANZATO (9-10)</b>	Comportamenti, atteggiamenti, conoscenze ed abilità raggiunti <b>in modo responsabile e sicuro</b>
<b>INTERMEDIO (7-8)</b>	Comportamenti, atteggiamenti, conoscenze ed abilità raggiunti <b>in modo consapevole e corretto</b>
<b>BASE (6)</b>	Comportamenti, atteggiamenti, conoscenze ed abilità raggiunti in modo accettabile
<b>INIZIALE (5)</b>	Comportamenti, atteggiamenti, conoscenze ed abilità <b>in fase di sviluppo, non ancora in autonomia</b>