



Istituto comprensivo n. 15 “Elio Vittorini”

Via Comunale SS. Annunziata – 98168 Messina

tel./fax 090 356387 – c.f. 97062170838

www.icvittorinimessina.edu.it - e-mail: meic822001@istruzione.it

PIANO SCOLASTICO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 20/21

PREMESSA

Lo scenario, imposto dall'emergenza sanitaria, dentro il quale si è trovata ad operare improvvisamente la scuola, ha comportato, nel corso dell'a. s. 2019/20 l'attivazione della Didattica Digitale a Distanza (DAD), con tutti i limiti della distanza della sua organizzazione e gestione la DAD ha assicurato comunque la prosecuzione e la conclusione dell'a. s. 2019/20.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) affianca e completa le lezioni in presenza o le sostituisce nel caso in cui le misure di prevenzione e contenimento del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 non permettano l'accesso e la permanenza a scuola.

Il presente Piano regola le attività didattiche digitali integrate delle scuola primaria e secondaria dell'I. C. “ E. Vittorini” per l'a. s. 20/21, ai sensi della normativa vigente.

QUADRO NORMATIVO

Di seguito i principali riferimenti normativi del Piano:

- il decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera *p*, che richiama la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale;
- la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
- il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, che stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera *g*), di "attivare" la didattica a distanza;
- il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*;
- il Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" **n. 89 del 07-08-2020 e le relative Linee Guida che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)** da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti;
- la Nota Ministeriale del 26/10/2020 recante "Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020".

Il Piano inoltre è stato elaborato considerando:

- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 dell'Istituto Comprensivo "E.

Vittorini”;

- l'esperienza vissuta con la DAD nel corso dell'a. s. 2019/20 che ha messo in evidenza sia le potenzialità di azioni efficaci e positive che aspetti migliorabili sia a livello tecnico che organizzativo.

SCOPO E FINALITÀ DEL PIANO

Il presente piano descrive i criteri, gli obiettivi, gli strumenti e le azioni della DDI la cui finalità consiste nel garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni sia in caso di lockdown (sospensione totale delle attività didattiche in presenza) sia in caso di quarantena/isolamento fiduciario di singoli (docenti e/o alunni) o di interi gruppi-classe.

La DDI è uno strumento utile anche per alunni che presentano fragilità di salute, opportunamente attestate e riconosciute, garantendo in accordo con i genitori la prosecuzione del percorso scolastico.

Attraverso la DDI è possibile:

- garantire la prosecuzione dei processi di apprendimento a distanza
- promuovere l'unità del gruppo classe con le proprie dinamiche relazionali anche in modalità virtuale
- realizzare percorsi personalizzati in base ai bisogni specifici dell'alunno.

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una

puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

La didattica digitale integrata (DDI)

- è costituita da tutte quelle azioni didattiche a distanza che, attraverso diversi strumenti digitali e molteplici modalità (sincrone e/o asincrone), attivano processi di apprendimento degli alunni;
- rappresenta un arricchimento delle attività didattiche svolte in presenza;
- è complementare alla didattica realizzata in presenza ed è attivata per rispondere alle necessità che dovessero emergere in caso di sospensione delle lezioni in presenza (lockdown o quarantene di gruppi o di singoli alunni impossibilitati per situazioni gravi e documentate a frequentare in presenza le lezioni).
- è rivolta a tutti gli studenti dell'IC "E. Vittorini" (primaria e secondaria).

CRITERI

Le scelte e le azioni metodologiche, strumentali ed organizzative relative alla DDI dell'I. C. "E. Vittorini" tengono conto dei seguenti criteri:

- 1) contestualizzazione
- 2) lettura e interpretazione dei bisogni
- 3) sostenibilità, accessibilità e inclusività
- 4) pluralità e unitarietà
- 5) disciplinarietà e interdisciplinarietà
- 6) condivisione e disseminazione
- 7) equilibrio, flessibilità e trasparenza
- 8) condivisione e rispetto delle regole
- 9) tutoraggio diffuso, monitoraggio e verifiche costanti, collaborazione con le realtà del territorio (enti, associazioni, servizi vari).

OBIETTIVI

Le misure del presente Piano si propongono di:

1. considerare il contesto sociale, culturale ed economico degli alunni e delle loro famiglie; tener conto delle competenze già maturate dal personale docente negli anni attraverso formazioni, aggiornamenti, esperienze professionali ed in particolare quanto vissuto e maturato con la DAD nell'a. s. 2019-20;
2. leggere i bisogni, sia strumentali che di competenze, da parte dei docenti, genitori, nuclei familiari e alunni, considerando anche l'esperienza maturata con la DAD nell'a. s. 2019-20, valutare le dotazioni tecnologiche e multimediali presenti e disponibili o

- ancora necessarie nell'Istituto Comprensivo;
3. assicurare la piena sostenibilità e accessibilità delle attività proposte e garantire la più ampia inclusività, considerando con molta attenzione le esigenze degli alunni a partire dalle situazioni più fragili;
 4. tener conto, dell'età degli alunni, del loro percorso di classe e personale, delle discipline, dei percorsi interdisciplinari e garantire l'unitarietà delle proposte da parte dei team docenti e dei consigli di classe, anche attraverso una progettazione condivisa per classi parallele, per discipline, per aree disciplinari, per livelli e bisogni specifici;
 5. progettare percorsi che sviluppino l'interdisciplinarietà;
 6. condividere le buone pratiche e le soluzioni messe in atto durante la DAD nell'a. s. 2019-20, favorire la loro diffusione fra tutti i docenti dell'I.C. e il personale educativo, tramite diversi strumenti, migliorando gli aspetti critici riscontrati;
 7. mantenere un equilibrio fra le attività sincrone e asincrone, nei carichi di lavoro quotidiani e/o settimanali, nella distribuzione oraria delle discipline; progettare in maniera flessibile gli interventi didattici e garantire trasparenza e tempestività nelle comunicazioni alle famiglie e agli alunni per quel che riguarda organizzazione oraria, materiali, modalità e valutazione;
 8. favorire la più ampia diffusione e conoscenza delle regole di comportamento da tenere nel contesto delle attività sincrone e/o asincrone per garantire il rispetto della privacy di tutti i soggetti coinvolti e la piena realizzazione degli obiettivi educativi dell'Istituto;
 9. garantire lo sviluppo e l'incremento delle competenze digitali fra i docenti/alunni/genitori, supportare attraverso azioni di formazione, aggiornamento, supporto, peer tutoring; monitorare i bisogni e le azioni, verificare in itinere, consentire aggiustamenti in corso d'opera, valutare le azioni in relazione agli obiettivi prefissati; mantenere una costante collaborazione con le realtà del territorio (enti, associazioni, servizi vari) per sostenere situazioni di particolare fragilità.

Analisi della situazione di partenza

La situazione di partenza dell'I.C. "E. Vittorini" vede la presenza di numerosi punti di forza e altri elementi di sviluppo e miglioramento:

- incremento e aggiornamento continuo e progressivo degli strumenti digitali dal 2015/16 in poi, coinvolgendo il plesso centrale della scuola Primaria e della Secondaria di primo grado dell'Istituto tramite diverse risorse (partecipazione a bandi PON (programmazione 2007/13 – 2014/20) bandi PNSD bandi Regionali per scuole Aree a rischio);
- numero adeguato di dispositivi a disposizione delle classi (ogni aula ha un dispositivo); dotazione di LIM per ogni aula/laboratorio completa; acquisti fatti e da fare volti a garantire un ulteriore incremento del numero dei dispositivi a disposizione;
- attivazione per l'Istituto di GSuite for Education dall'a. s. 2019-2020;
- attivazione progressiva di account per gli alunni a partire dalla Secondaria di I grado e degli alunni della Primaria;
- formazione continua dei docenti in merito a didattica digitale, strumenti e applicazioni

varie (Google App, Google Meet, Classroom, Moduli Google), strumenti specifici per l'inclusione e le difficoltà di apprendimento;

- formazione del personale ATA (amministrativi e collaboratori scolastici) sugli strumenti della Segreteria digitale, l'archiviazione, la posta elettronica e il Drive;
- rilevazione dei bisogni degli alunni e delle famiglie in tempo di DAD che ha permesso di supportare concretamente le situazioni individuate attraverso azioni di supporto a distanza, consegna di notebook in comodato d'uso.

CARATTERISTICHE E MODALITÀ REALIZZAZIONE DELLA DDI

Le attività digitali integrate possono essere **sincrone** o **asincrone**, distinte in base alla modalità di interazione, in tempo reale o meno, tra insegnante e studenti. Entrambe concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Sono da considerarsi **attività sincrone**:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Sono da considerarsi **attività asincrone** le attività strutturate e documentabili, che richiedono una rielaborazione personale da parte degli alunni (es la costruzione di un prodotto) svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante e utile ad una successiva rielaborazione in gruppo;
- risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento che prevedano lo svolgimento autonomo da parte dei discenti di compiti precisi. Tra le metodologie consigliate per la DDI nelle linee guida vengono segnalate:

- La didattica breve;
- L'apprendimento cooperativo (cooperative learning) ;
- La classe capovolta (Flipped classroom);
- Il Debate;
- Project Based Learning;

Criteri per la progettazione

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le scelte degli strumenti (collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, video lezioni, chat di gruppo, trasmissione ragionata di materiali didattici, assegnazioni di compiti, notifica di scadenza e quant'altro) rientrano nella libertà di insegnamento avendo cura di rispettare il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

A tal proposito si richiamano alcuni punti di attenzione da tenere presenti nella progettazione e conduzione delle attività:

- considerare le difficoltà di connessione e la mancanza di strumenti e dispositivi adatti; segnalare problematiche importanti in questo senso all'animatore digitale o alla funzione strumentale informatica e multimedialità perché possano eventualmente assegnare dispositivi in comodato d'uso gratuito;
- in caso di DDI come unica modalità di insegnamento in contesto di lockdown, evitare di inviare materiali che necessitano di essere fotocopiati da parte delle famiglie degli alunni;
- coordinarsi il più possibile con i colleghi di team/cdc per fare proposte equilibrate, sostenibili nei contenuti e nei tempi in relazione all'età e alla disciplina;
- garantire l'accessibilità dei materiali da parte di tutti gli alunni, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi/strategie da impiegare come stabilito nei PDP, per alunni con DSA o con BES, o nei PEI, per alunni con disabilità.

I docenti per le attività di sostegno collaborano, in stretta correlazione con i colleghi, per la realizzazione delle attività didattiche della classe, curando l'interazione insegnanti e studenti, sia in presenza che a distanza, creando e utilizzando materiale individualizzato o personalizzato per gli alunni con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

STRUMENTI

Gli strumenti tecnici a supporto delle DDI, a disposizione di docenti, studenti e famiglie dell'I.C. sono i seguenti:

- registro elettronico Argo
- Account e piattaforma GSuite for education con dominio @icvittorinimessina.edu.it

I docenti dell'IC sono stati coinvolti in diverse iniziative formative per poter acquisire abilità e competenze nell'uso del digitale in ambito didattico; nel corrente anno scolastico saranno attivati ulteriori percorsi di formazione.

Per le famiglie con maggiori difficoltà di accesso agli strumenti si sono attivati, e si continueranno ad attivare percorsi di tutoraggio per poter acquisire le abilità di base utili ad accedere al registro elettronico.

Registro elettronico

Tutti i docenti e le famiglie della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Tale registro è in uso da diversi anni nell'I.C. "E. Vittorini" ed è utilizzato per diversi scopi:

PER I DOCENTI	<ul style="list-style-type: none">- gestire il Registro di classe (presenze e giustifiche)- annotazione attività svolte- annotazione di valutazioni- comunicazione di note didattiche e disciplinari alle famiglie
PER LE FAMIGLIE	<ul style="list-style-type: none">- prendere visione di argomenti e attività svolte durante le lezioni- prendere visione di voti, note e assenze- documenti di valutazione intermedi e finali

Si ribadisce che il registro elettronico è l'unico strumento **ufficiale** per la comunicazione alle famiglie di tutto quanto attiene al processo di valutazione e per la prenotazione di colloqui con gli insegnanti.

Account d'istituto

Ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo: nome.cognome@icvittorinimessina.edu.it.

Tutti gli alunni e le alunne della Scuola Primaria e secondaria di Primo grado hanno accesso ad un account personale di questo tipo: nome.cognome@icvittorinimessina.edu.it.

Google Suite for Education

Il sistema di applicazioni GSuite for Education comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom.

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

La piattaforma è in uso nell' Istituto dall'anno scolastico 2019/20; tutti i docenti la utilizzano per comunicazioni, elaborazione e condivisione di documenti.

Applicazione Google Classroom

L'applicazione Google Classroom è la piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, avviare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

CASISTICA PER ATTIVAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN DID

L'attivazione di percorsi di apprendimento in DDI si prevede in caso di:

- **nuovo lockdown** o misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano **per intero uno o più plessi scolastici** tali da richiedere l'attuazione dell'**attività didattica interamente in modalità a distanza**;
- misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale (ASP), che prevedano l'**allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi**, tali da richiedere **per quelle classi l'attuazione dell'attività**

Interamente a distanza;

- misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, che prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di **singoli studenti o piccoli gruppi**; in questo caso si attiverà la **didattica a distanza** per questi alunni, **affiancata alle attività didattiche in presenza** del resto della classe;
- situazioni gravi e documentate che riguardino singoli studenti che, per motivi di salute, siano impossibilitati per lungo tempo a frequentare in presenza; la valutazione di questi casi spetta al Dirigente Scolastico in accordo con il CdC/Team docenti.

In ogni caso l'attivazione di percorsi in DDI, intesi come azioni di didattica a distanza complementari alla didattica in presenza o sostitutive della stessa, avverrà in relazione alle disposizioni delle autorità sanitarie competenti.

GESTIONE DEI TEMPI

Attuazione dell'attività didattica interamente in modalità a distanza

Le "Linee guida per la Didattica digitale integrata" stabiliscono che:

"Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

- Scuola del primo ciclo: assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee"

Pertanto si gestiranno i tempi delle **lezioni a distanza in modalità sincrona** come segue:

Riduzione unità orarie

Le lezioni a distanza in modalità sincrona verranno calcolate in unità orarie da 50 minuti comprendenti una pausa di 10 minuti, tra un blocco e l'altro, per la primaria.

Nella scuola secondaria di primo grado le lezioni a distanza verranno calcolate in unità orarie da 40 minuti, comprendenti 10 minuti di pausa, tranne fra il terzo ed il quarto blocco, dove la pausa sarà di 20 minuti per consentire agli alunni una pausa maggiore per la merenda..

La scelta della riduzione dell'unità oraria della lezione è opportuna per le seguenti ragioni:

• didattiche

in quanto i processi di apprendimento delle alunne e degli alunni in situazioni di distanza non sono equiparabili a quelli che si attivano nella didattica in presenza; la didattica a distanza

non può essere identificata con una mera trasposizione online della didattica in presenza;

- **di sicurezza e salute**

poiché permane la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da trascorrere al computer, il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smartworking.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.

Distribuzione oraria settimanale Scuola Primaria

In regime di didattica in presenza, tutte le classi svolgono uniformemente il 50% in modalità sincrona e 50% in modalità asincrona. Ogni docente nell'ambito dell'autonomia distribuirà le lezioni sincrone e asincrone nel proprio orario settimanale.

Fatto salvo quanto sopra rispetto al monte ore spettante ad ogni disciplina, le lezioni a distanza in modalità sincrona saranno distribuite nella **fascia oraria** antimeridiana **dalle ore 08.30 alle ore 10.00** per le classi prime, **dalle ore 08.30 alle 11.20** per le restanti classi primaria.

Distribuzione oraria settimanale Scuola Secondaria di Primo Grado

Tutte le classi svolgeranno 20 ore effettive di lezione in modalità sincrona, con l'intero gruppo classe.

Sulla base dell'orario definitivo in presenza viene costruito l'orario delle lezioni a distanza per ogni classe. Se necessario si apporteranno opportune modifiche, rispetto all'orario in presenza, onde evitare una distribuzione inadeguata di lezioni/discipline.

Le lezioni a distanza in modalità sincrona saranno distribuite nella **fascia oraria** antimeridiana **dalle ore 08.00 alle ore 13.00**.

Attuazione dell'attività didattica in modalità integrata in presenza/a distanza

Nel rispetto di quanto indicato nelle "Linee guida per la Didattica digitale integrata", nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo/singolo che segue l'attività a distanza generalmente rispetta per intero l'orario di lavoro della classe; spetta in ogni caso al cdc/modulo la pianificazione personalizzata delle attività didattiche a distanza, tenuto conto della situazione del singolo, delle sue condizioni di salute, delle necessità didattiche e metodologiche; possibili anche integrazioni con attività asincrone.

Registrazione delle attività in modalità sincrona/asincrona

Ciascun docente (Primaria e Secondaria di I grado) in relazione alla propria disciplina riporta nel registro elettronico Argo, in corrispondenza della data di svolgimento/proposta dell'attività, la descrizione della stessa; appone la spunta della firma di presenza e completa con argomento di lezione, tipo di lezione e rileva nell'apposita sezione eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata. Le attività asincrone vanno registrate sul registro elettronico Argo il giorno in cui sono state assegnate, nello spazio relativo ad un'ora di lezione del docente che le assegna specificando nelle note la scadenza per l'esecuzione/consegna.

VALUTAZIONE

Ogni docente deve individuare degli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alla metodologia utilizzata.

La valutazione deve essere costante e condivisa con gli alunni e le famiglie tramite registro elettronico. La valutazione tiene conto, dei seguenti criteri, **oltre che degli elaborati prodotti, anche della qualità dei processi adottati dagli studenti, dalla disponibilità ad apprendere e a partecipare alle lezioni, a lavorare in modo cooperativo, all'autonomia dimostrate.**

REGOLAMENTI

Le attività della DDI devono essere svolte nel rispetto dei regolamenti vigenti:

Regolamento d'Istituto .

Patto di corresponsabilità.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Informativa generale trattamento dati

Informativa dei dati personali per alunni e per famiglie

Informativa per alunni e famiglie per la DDI

I genitori/tutori degli alunni sottoscrivono:

- il consenso in merito all'utilizzo di GSuite for Education, comprendente l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni nell'uso degli strumenti digitali;
- il patto di corresponsabilità educativa che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo, cyberbullismo e comportamenti adeguati in relazione alla DDI.

COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

È opportuna la tempestiva comunicazione alle famiglie sugli orari delle attività della didattica digitale per consentire loro una migliore organizzazione. Va indicato il canale con il quale tali comunicazioni verranno fornite.

VALIDITÀ

Il presente Piano ha validità a partire dall'a. s. 2020/21 ed entra in vigore con l'approvazione degli organi collegiali (Collegio docenti e Consiglio di Istituto).

Il Piano può essere modificato dal Collegio docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle componenti scolastiche e degli organi collegiali, informando preventivamente e condividendo con la comunità scolastica.

Per quanto non espressamente previsto si rinvia alla normativa vigente.

